

• DESAFÍO •



22 al 25 MAYO DE 2019



De la metodología única a las metodologías múltiples

Carlos Magro Mazo. @c_magro

#DesafíoUnoi4Retos | co.unoi.com



**“En tiempos de cambio
los que aprenden
heredan la tierra,
mientras que los sabios
están perfectamente
equipados para un
mundo que ha dejado de
existir.”**

--- James Thurber (1894-1961)



RETO



Atender la **diversidad** que existe en nuestras escuelas, garantizando el **derecho a aprender de todos** nuestros estudiantes.



Transformar la educación desde el compromiso con **todos los estudiantes, sus expectativas y el desarrollo de todo su potencial, no únicamente desde el componente **cognitivo**, sino también **emocional**.**



Repensar unas **metodologías** que en muchas ocasiones han fomentado un aprendizaje superficial que dificulta su transferencia a la vida real, y que son efectivas solo para unos pocos, por lo que dejan fuera y **excluyen** del sistema a muchos alumnos.



Comprender que la mejora educativa sucede **dentro de las aulas y que contenidos, metodologías, tiempos y espacios son factores conectados.**

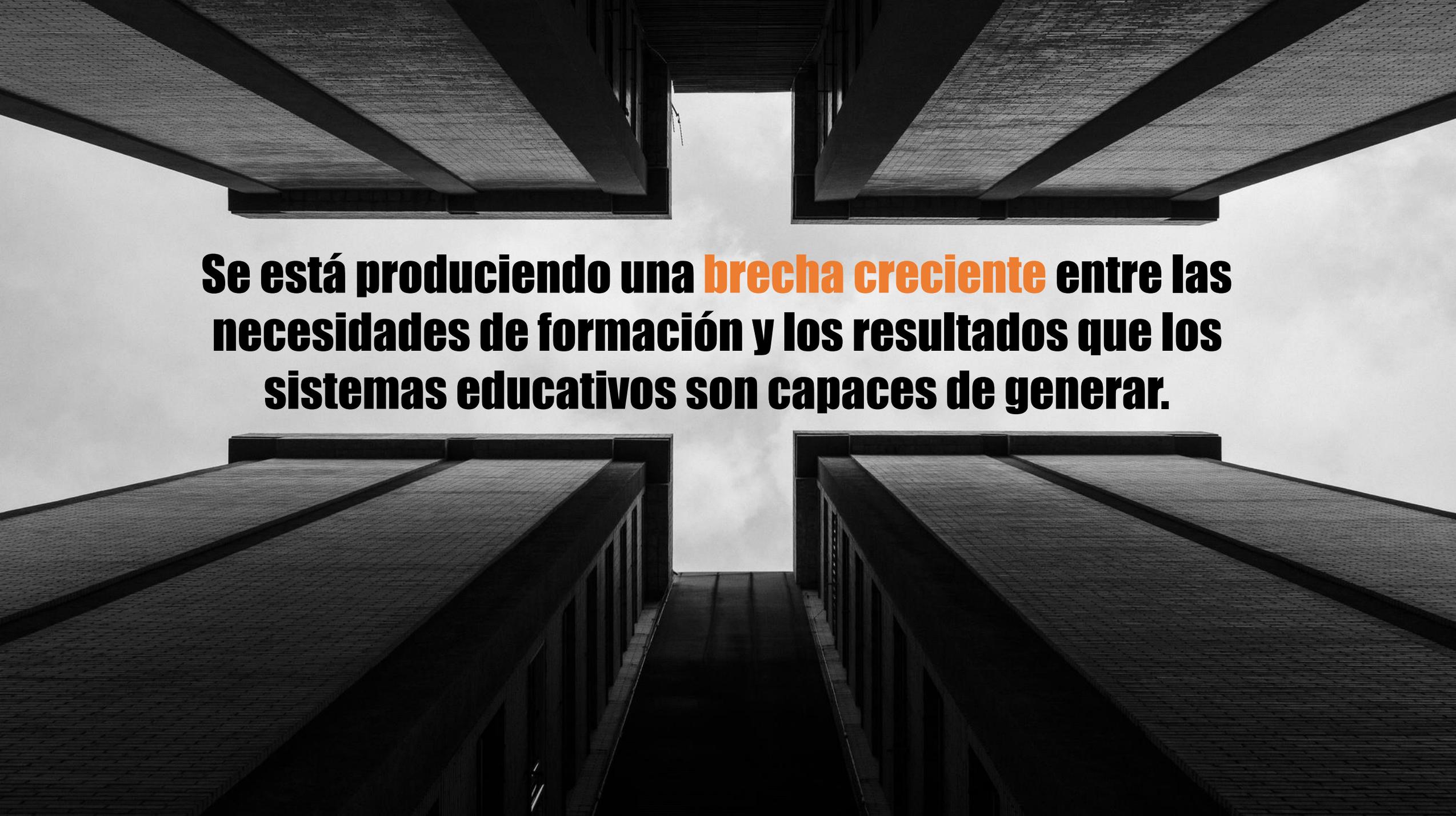




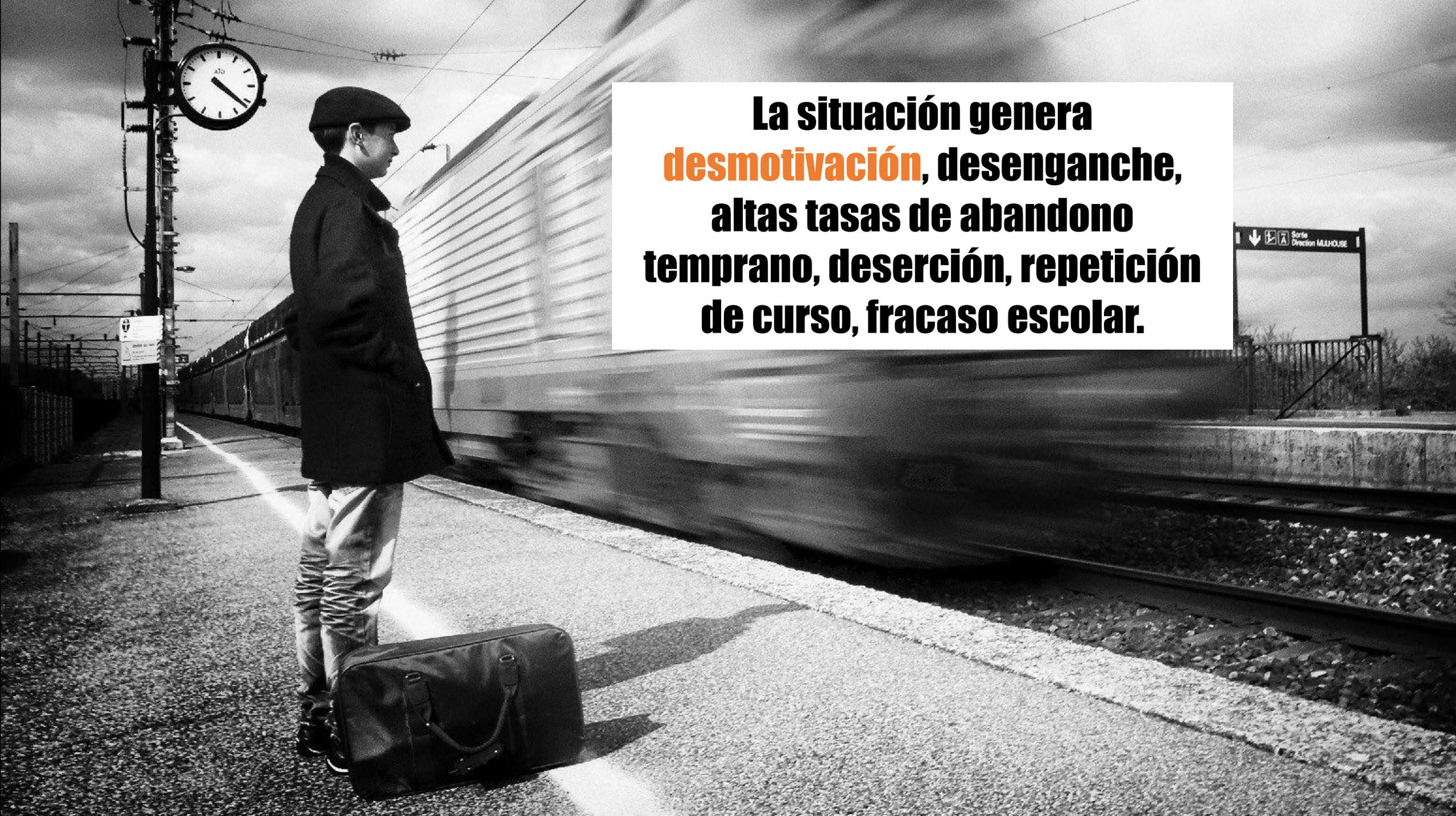
**Es un buen
momento para la
educación.**



Pero también es un momento complejo y con grandes **desafíos para los sistemas de educación formal, las escuelas y los docentes.**



Se está produciendo una brecha creciente entre las necesidades de formación y los resultados que los sistemas educativos son capaces de generar.



La situación genera
desmotivación, desenganche,
altas tasas de abandono
temprano, deserción, repetición
de curso, fracaso escolar.

**Algo que, entre otras cosas,
“depende de las prácticas
mediante las que los docentes
proveemos de educación a los
estudiantes, medimos y
valoramos los aprendizajes,
respondemos a aquellos
estudiantes que encuentran
dificultades.”**

--Juan M. Escudero Muñoz. 2005

Fracaso escolar, exclusión educativa

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>





Necesitamos **hacer algo.**

Las instituciones que mejoran lo hacen porque entienden que el **“aula” es el núcleo del cambio.**

Es decir, actuando sobre el **núcleo pedagógico** (estudiante, docente, contenidos).

Es decir, los cambios que necesitan nuestras escuelas para adaptarse a los retos presentes y futuros, pasa por modificar lo que pasa dentro de las aulas, pasa por transformar la llamada gramática escolar.





“Sólo hay tres formas de mejorar los aprendizajes escolares: incrementando los conocimientos y las habilidades de los profesores, incrementando el nivel de los contenidos impartidos a los alumnos y cambiando el rol de los estudiantes en el proceso pedagógico.”

--Richard Elmore. 2010

Mejorando la escuela desde la sala de clase



“Lo que exige un **cambio drástico en la enseñanza. Los profesores han de ir mucho más allá de la mera transmisión de información, de los exámenes al uso y las calificaciones.”**

--Linda Darling Hammond. 2001

El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. p.59



Necesitamos desarrollar pedagogías y metodologías innovadoras que apoyen simultáneamente la adquisición de una profunda base de conocimientos, su comprensión y las habilidades del siglo XXI.

Necesitamos repensar **qué enseñamos y cómo enseñamos y cómo evaluamos lo que enseñamos. Así como nuestro rol y nuestras prácticas docentes.**





“La eficacia tanto del líder como del profesor *no* está determinada por cuán bien transfieren su propio conocimiento a otras personas, sino en cuán bien preparan a otros para que asuman el **control de su propio aprendizaje.”**

--Richard Elmore. 2010. p13



Es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.



Esta "nueva cultura de la enseñanza" exige diversidad de estrategias y metodologías que nos garanticen que estamos trabajando no solo los componentes conceptuales (saber decir), sino también los componentes procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser).



Cada método es bueno para determinadas situaciones de enseñanza-aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas.

--Amparo Fernández March. 2006

Metodologías activas para la formación de competencias



No hay metodologías buenas o malas, las hay más adecuadas para unos fines u otros. No hay metodologías válidas para todo y para todos. En estos tiempos de modas metodológicas nunca está de más recordar que la complejidad del acto de educar no pide metodologías únicas sino diversidad metodológica.



“Los métodos de enseñanza con **participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos”.**

--Amparo Fernández March. 2006

Metodologías activas para la formación de competencias

- **Aprendizaje basado en problemas.**
- **Aprendizaje basado en casos.**
- **Aprendizaje basado en proyectos.**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Aprendizaje basado en retos.**
- **Aprendizaje servicio.**

Responder a la diversidad nos demanda diversidad. De metodologías, de conocimientos, de docentes, de evaluación

Dinámica 1: ¿Para qué educamos? ¿A quién educamos? Perfil alumnos.

Definimos a las personas que queremos formar. Tratamos de definir los conocimientos y habilidades que queremos.

Utilizamos la técnica de recogida de ideas denominada “Lluvia de ideas por escrito o *brainwriting*”. Grupos de 8 escriben algunas ideas en borrador en un trozo de papel. Cada miembro del equipo le pasa su papel a otra persona, quien lo leerá en silencio y añadirá sus aportes. El proceso se repite hasta que todos hayan tenido la oportunidad de agregar algún aporte a cada trozo de papel original. A continuación, se recopilan las notas y se abre el debate.



Dinámica 2: ¿Cuál es la relación entre las elecciones metodológicas que hacemos y los conocimientos, competencias y habilidades que acaban teniendo nuestros estudiantes?

3 IDEAS

3 IDEAS

2 PREGUNTAS

2 PREGUNTAS

1 METÁFORA / DIBUJO

1 METÁFORA / DIBUJO

Dinámica 3: Mira estas fotografías y reflexiona

Observa estas dos fotografías, fíjate bien en lo que aparece en ellas y en un post-it escribe lo que ves sin interpretar. Después pensamos en lo que las imágenes nos sugieren y por último las preguntas que nos surgen.

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 
		



chismo



Your body
is a
battleground

SAMCRO

Dinámica 4: Diseñamos nuestro modelo de enseñanza y aprendizaje

En equipo y teniendo en cuenta todo lo anterior trata de diseñar tu modelo de enseñanza y aprendizaje.

CANVAS PARA EL DISEÑO MODELO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿CUÁL ES EL FIN DE LA EDUCACIÓN?



¿Cuál es el perfil de salida que queremos de nuestros estudiantes?
¿Qué competencias y habilidades queremos desarrollar en nuestros estudiantes?

¿QUÉ CONTENIDOS?



Todo aquello que tiene que ser objeto de enseñanza-aprendizaje, hallamos conceptos, procedimientos, valores, hábitos, actitudes y focos competenciales.

¿Qué tipo de contenidos debemos trabajar para alcanzar el perfil de salida que nos hemos fijado?
¿Cómo vamos a estructurar los contenidos?
¿Cómo vamos a abordar los contenidos?

¿QUÉ HACEMOS CON LOS ESTUDIANTES?



¿Cómo vamos a agrupar a los alumnos?
¿Cuál va a ser su rol? ¿Sobre qué podrán tomar decisiones?

MODELO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Haz una descripción breve del modelo de enseñanza y aprendizaje en tu escuela. recoge aquí las ideas principales sobre los fines, los contenidos, el rol de alumnos y docentes, las interacciones entre alumnos-alumnos, profesores-alumnos, alumnos-contenidos, profesores-profesores, profesores-contenidos. Modelo de liderazgo. **Las metodologías más apropiadas, la reconfiguración** del tiempo y del espacio.

¿QUÉ METODOLOGÍAS UTILIZAR?



Las metodologías intermedian el triángulo pedagógico entre docentes, estudiantes y contenidos. Condicionan qué y cómo se aprende.

¿Qué metodologías son más adecuadas para lograr los fines establecidos, el perfil de alumnos, desarrollar los contenidos?

¿QUÉ TIPO DE EVALUACIÓN NECESITAMOS?



¿Cómo deberá ser la evaluación que nos garantice lograr los fines establecidos?
¿Cómo vamos a organizar el aula?

¿QUÉ DOCENTES?



¿Qué competencias deben tener los docentes?
¿Cuál son los **roles de los docentes** que permiten alcanzar fines y trabajar estas



¿QUÉ HACEMOS CON EL TIEMPO Y EL ESPACIO?



¿Qué calendario de clases? ¿Qué calendario escolar?
¿Cuánto duran cada sesión de clase?
¿Cómo diseñamos las aulas?
¿Cómo modificamos los espacios?
¿Tiene sentido mantener el curso, el trimestre y las asignaturas como principales parámetros?



¿QUÉ LIDERAZGO?



¿Qué liderazgo necesitamos? ¿Quién debe liderar? ¿Qué habilidades necesitamos para liderar?

22 al 25
MAYO DE 2019

Hotel Sonesta,
Pereira



• DESAFÍO •
UNOi
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

iGRACIAS!