

• DESAFÍO •



22 al 25 MAYO DE 2019

**“Currículum 2030 para una agenda de transformaciones educativas”**

#DesafíoUnoi4Retos | [co.unoi.com](http://co.unoi.com)



# Desde dónde nos posicionamos:

**1**

La transformación educativa es clave para el bienestar, la sostenibilidad y la convivencia a la luz de la disrupción.

**2**

Los trazados fundamentales de una propuesta curricular 2030 futurística y de avanzada de apoyo a los procesos de transformación educativas

**3**

Procesos y evidencias en el desarrollo de una propuesta curricular 2030 futurística





# Progresar de reformas a transformaciones educativas

De prescripciones y modelizaciones estacionadas en el tiempo a procesos permanentes de orientación sustentados en marcos de referencias

De instituciones y actores convocados desde enfoques de arriba hacia abajo a procesos de construcción y de discusión colectiva híbridos y forjadores de culturas colaborativas, empáticas y en redes

De enfoques e intervenciones por niveles, auto-referenciadas y celosas de sus territorios y dominios, a propuestas transversales en ciclos etarios, temáticas y enfoques curriculares/pedagógicos

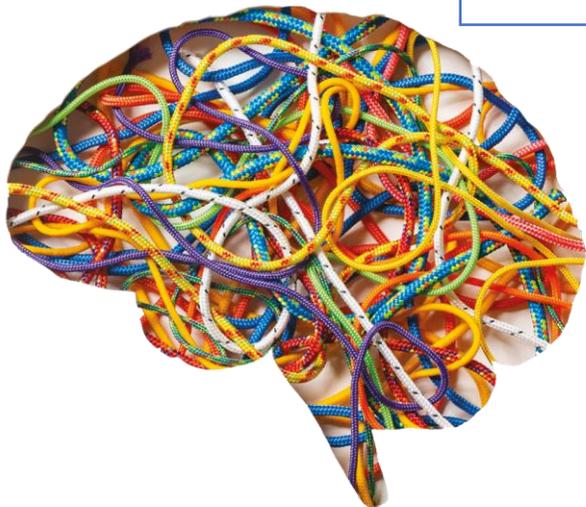
# Cuatro desafíos de los procesos de transformación educativa

**Sostenibilidad:** cómo la educación puede contribuir a recrear la sostenibilidad planetaria así como las relaciones entre los humanos y la naturaleza, entre los propios humanos, entre los humanos y los robots, y congeniar nuestras identidades en los mundos físico y virtual.

**Sistema:** cómo la educación puede sostenerse en una visión sistémica de sinergias entre piezas y componentes que cobran significación a la luz de las necesidades, las oportunidades, los procesos y los resultados de aprendizajes.

**Integración:** cómo la educación puede encontrar los puntos de intersección y las sinergias entre conceptos, ideas y caminos que se han confundido, solapado y entrado en contradicción - inclusión, equidad, calidad y excelencia.

**Alineamiento:** cómo la educación construye y legitima una narrativa que alinee culturas, mentalidades, políticas y prácticas en aras de sostener un cambio profundo, inclusivo y progresivo.





# Cuatro temas en una agenda de transformaciones educativas

- 1** Modalidades compactas de estructuración de los ciclos educativos en función de expectativas y necesidades de grupos de edades, progresión y completitud de los aprendizajes, la integración de las piezas de conocimientos y de ciclos alternados de educación y trabajo bajo una perspectiva de formación a lo largo y ancho de toda la vida.
- 2** Una formación integral de las personas y de los ciudadanos que conecten y establezcan sinergías entre contextos, emociones, valores y conocimientos bajo el doble desafío de atender la singularidad de cada uno de nosotros como un ser especial, y de apuntalar procesos de aprendizaje razonablemente similares para todos los alumnos.



# Cuatro temas en una agenda de transformaciones educativas

- 3** Sienta bases fundamentales de conocimientos y competencias que dan cuenta del desarrollo y de los estilos de vida individuales y colectivos en términos de su sostenibilidad política, cultural, social y económica considerados en su conjunto.
- 4** Contribuye a desarrollar de manera armónica competencias requeridas para la promoción de los valores de libertad, inclusión, justicia, tolerancia, cohesión, paz y excelencia.

# El currículum se asienta en un enfoque integral de los aprendizajes: 10 claves

1. Relaciones de ida y vuelta entre el cerebro y los aprendizajes
2. Pilares del aprendizaje: atención, involucramiento, devolución y consolidación
3. Sustentos e implicancias éticas de todo aprendizaje
4. Aprendizajes sin límites, fronteras y barreras
5. Progresividad de los aprendizajes entre niveles educativos
6. Nuevos arreglos de áreas de conocimiento y disciplinas para propiciar aprendizajes



# El currículum se asienta en un enfoque integral de los aprendizajes: 10 claves

7. Alumnos como productores, usuarios, discutidores y aplicadores de conocimientos
8. Diversidad e integración de experiencias de aprendizaje (aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir juntos)
9. La personalización de la enseñanza y de los aprendizajes para apoyar la singularidad y el potencial de cada alumno
10. Las relaciones triangulares entre alumnos, educadores y herramientas de la inteligencia artificial





## Tendencias que informan el diseño y el desarrollo curricular

- interdisciplinariedad
- nuevos agrupamientos disciplinares
- hibridez en los modelos de formación
- versatilidad del docente
- personalización de los aprendizajes, y
- libertad de elección curricular del estudiante

# Desde dónde nos posicionamos:

**1**

La transformación educativa es clave para el bienestar, la sostenibilidad y la convivencia a la luz de la disrupción.

**2**

Los trazados fundamentales de una propuesta curricular 2030 futurística y de avanzada de apoyo a los procesos de transformación educativas

**3**

Procesos y evidencias en el desarrollo de una propuesta curricular 2030 futurística



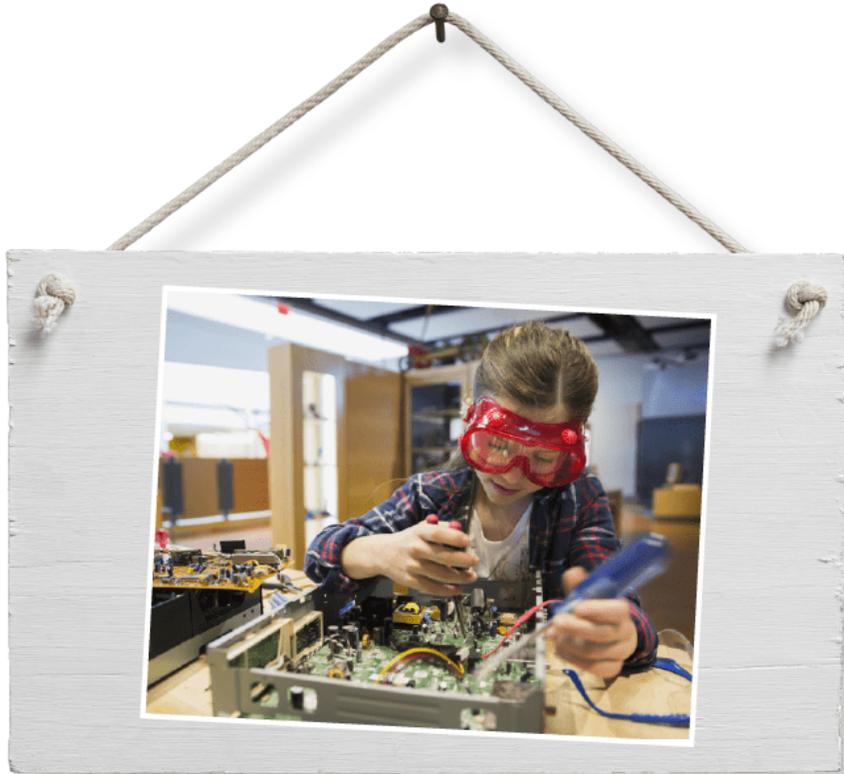
# Un currículo inclusivo como soporte de una visión futurística y de avanzada



## Un currículo inclusivo puede entenderse como:

1. la aspiración de contribuir a forjar una sociedad de oportunidades justas y equitativas, asentada en valores universales cobijadores de las diversidades;
2. un forjador y facilitador de oportunidades, rúters y procesos personalizados, diversos y progresivos de aprendizaje, con sentido, relevantes y accesibles para todos y cada persona;
3. la búsqueda permanente de respuestas potentes a la luz de propiciar una formación integral y de respeto de la singularidad de la persona como individuo, de fortalecer a la educación como emprendimiento colectivo y de los desafíos que plantea la disrupción planetaria y mundial;
4. un enlace entre desafíos y realidades globales y locales, que asume la interdependencia y sinergias entre regiones, países, culturas y afiliaciones; y
5. un promotor de la colaboración entre instituciones y actores de dentro y fuera del sistema educativo, y del aprendizaje entre pares de alumnos/as y educadores.

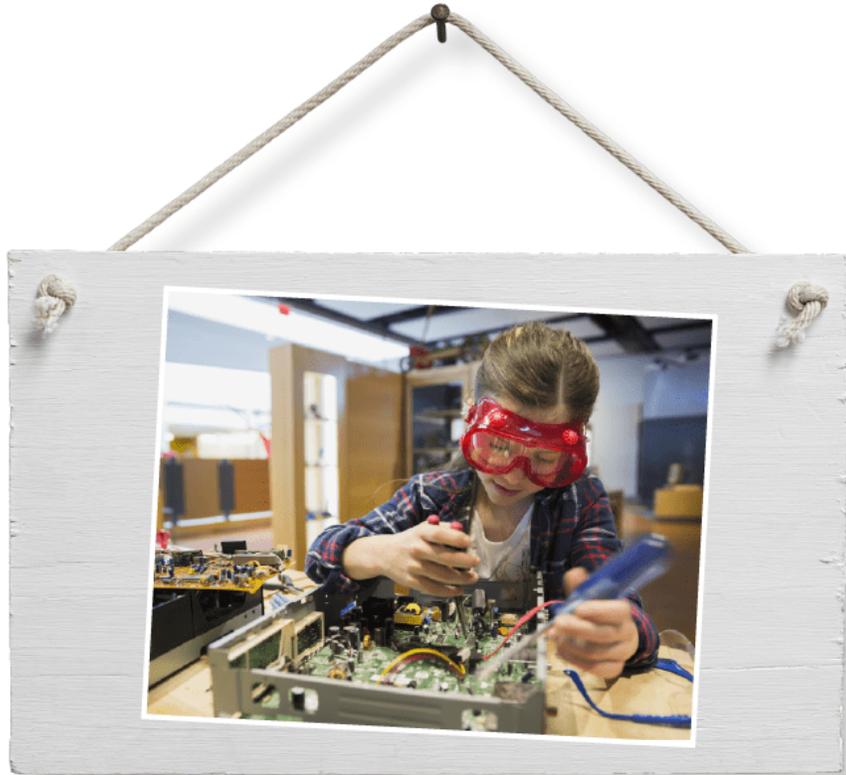
# 8 dimensiones de un currículo inclusivo



## **Dimensión 1: Imaginario social y educativo**

- la aspiración de forjar una sociedad equitativa y justa en oportunidades de desarrollo individual y colectivo sostenibles que se respalda en la educación inclusiva como herramienta de inclusión social y educativa en un marco integrado de política social.

# 8 dimensiones de un currículo inclusivo



## **Dimensión 2: Inclusividad y diversidad**

- se discuten y acuerdan referencias universales de sentido de pertenencia y apropiadas por la sociedad en su conjunto, que cobijan las diversidades pero que no se asume ninguna de ellas como un dogma o una verdad última. Un universalismo de valores transversal e incluyente de las diversidades en un sentido amplio, plural y componedor.

# Tendencias que informan el diseño y el desarrollo curricular

## **Dimensión 3: Colectivo y personalizado**

- identifica y apunta la multiplicidad de expectativas, necesidades, oportunidades y procesos de aprendizaje de cada alumno congeniando y estableciendo sinergias entre los espacios colectivos y personalizados de enseñanza y de aprendizaje en el marco universal de objetivos y resultados de aprendizaje.



# Tendencias que informan el diseño y el desarrollo curricular

## **Dimensión 4: Solidez y flexibilidad**

- conecta y establece las sinergias entre los componentes y piezas del sistema educativo para fortalecer las ligazones entre el para qué y el qué de educar y aprender, con el cuándo, dónde y cómo de hacerlo integrando ambientes de aprendizaje formales, informales y no formales, públicos y privados, y enfoques disciplinares.

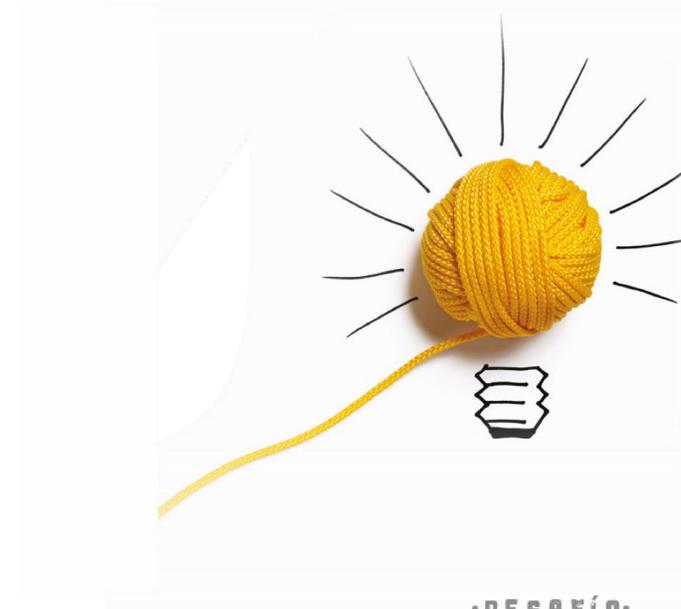




# 8 dimensiones de un currículo inclusivo

## **Dimensión 5 Sentido y contextualización**

- un ida y vuelta permanente entre las aspiraciones, los desafíos y las realidades glo-locales en el marco de una disrupción planetaria y mundial que interpela las formas y los contenidos tradicionales de los procesos de toma de decisión individuales y colectivos que afectan personas, familias, ciudadanos, comunidades y países.

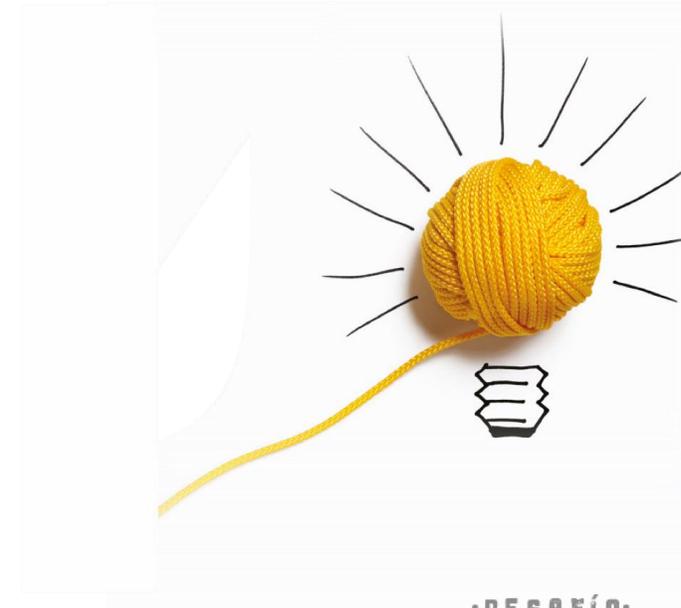




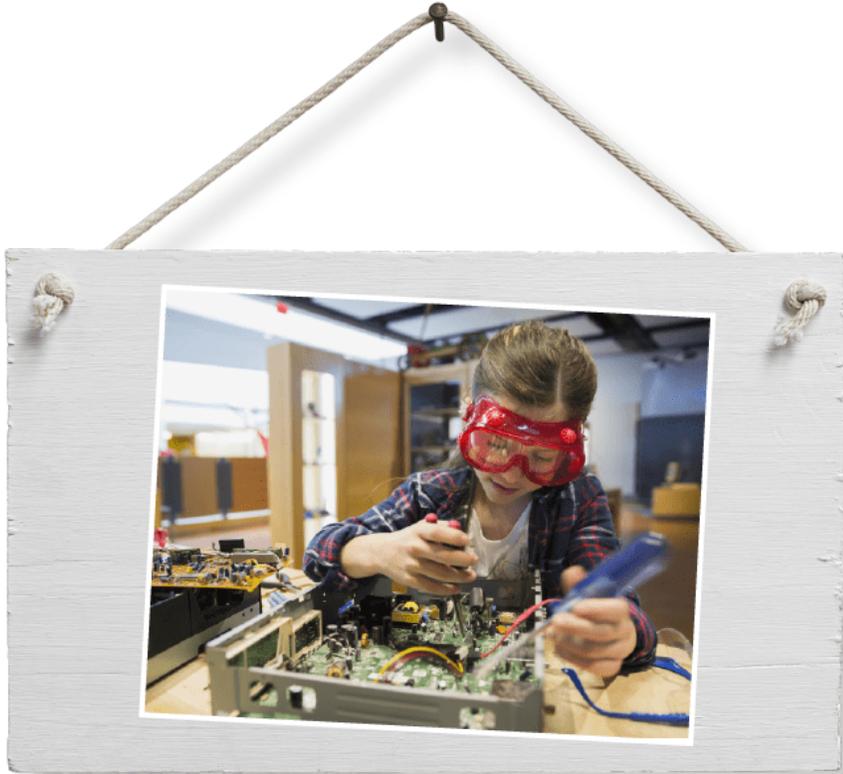
# 8 dimensiones de un currículo inclusivo

## **Dimensión 6: Unicidad y progresividad**

- asegura que los procesos de aprendizajes, unitarios y transversales a los diversos niveles educativos, sean compactos, continuos, efectivizados y evaluados con el objetivo de facilitarle a cada alumno una oportunidad real de educarse y de aprender cualquiera sean sus circunstancias, contextos y capacidades.



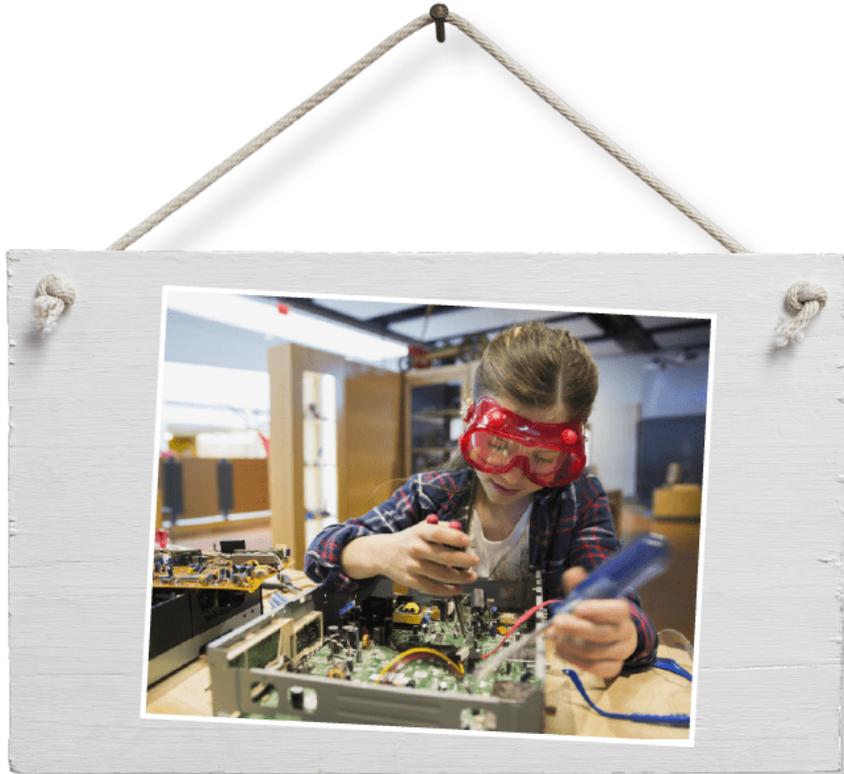
# 8 dimensiones de un currículo inclusivo



## **Dimensión 7: Sinergias e integración**

- reconoce y apuntala diversidad de experiencias de aprendizaje equivalentemente relevantes para forjar una visión integral de la personas conectando contextos , valores, actitudes, emociones, conocimientos y competencias.

# 8 dimensiones de un currículo inclusivo



## **Dimensión 8 Colaborativo y componedor**

- facilita, articula y gestiona espacios de colaboración de instituciones y actores educativos con comunidades, madres/padres y familias así como estrategias de colaboración y aprendizajes entre pares de alumnos y educadores - comunidades de práctica.

# Apuntes sobre la dimensión de imaginario social y educativo

La tríada sociedad, política y educación es el sustento de un imaginario social y educativo.

Un imaginario de sociedad guarda relación vinculante con la historia y el presente, pero esencialmente es una brújula para orientar el futuro.

Los imaginarios de sociedad incluyen los marcos normativos, las instituciones y los símbolos compartidos.

Un imaginario de sociedad congenia la diversidad de una sociedad a escalas local, nacional y global.

# Apuntes sobre la dimensión inclusividad y diversidad

Afianzamiento de valores universales que se congenia con el respeto a la diversidad de credos, culturas e identidades.

Los valores son culturalmente orientados y relacionados, pero no son solo expresión de una cultura.

Necesidad de reposicionar los derechos individuales y las responsabilidades como inherentes a la persona más allá de toda identidad de grupos o conexas.

. La identidad nacional debe facilitar diversidad de experiencias de aprendizaje que articulen, la defensa de lo propio con el respecto a lo ajeno.

# Apuntes sobre la dimensión colectivo y personalizado

La personalización implica apuntalar la singularidad de cada alumno en una serie concatenada de procesos de aprendizaje comunes a todos los alumnos.

La personalización se sustenta en la individualización de las oportunidades y de los procesos de aprendizaje reforzando, asimismo, los espacios colectivos de aprendizaje.

La personalización apela a diversidad de enfoques, ambientes y procesos de aprendizaje para responder a la diversidad de los alumnos.

El vestido o traje a medida de cada estudiante supone la intersección entre un repertorio de estrategias pedagógicas y las necesidades de aprendizaje de cada alumno así como de su progresión.

# Apuntes sobre la dimensión solidez y flexibilidad

La solidez de la propuesta curricular yace en la apropiación por los educadores, de marcos orientadores compactos y claros.

Los niveles centrales y locales co-desarrollan el currículum bajo un marco de reglas y de roles complementarios.

Combinar procesos de diferenciación – cambios en el qué enseñar y aprender – y de adaptación – cambios en el cómo hacerlo-.

La flexibilidad puede adoptar diversas variantes implicando el mismo o un currículum diferenciado en términos de contenidos y actividades.

# Apuntes sobre sentido y contextualización

Se asumen las dimensiones global y local como aspiraciones y realidades interdependientes.

La disrupción planetaria y mundial cuestiona la separación entre competencias y experiencias de aprendizajes tradicionalmente denominadas blandas y duras.

La disrupción nos interpela a fortalecer las interrelaciones entre:

- humanidades y ciencias;
- cerebro, mente y cuerpo;
- tradicional y moderno;

- formación teórica y aplicada;
- lo individual y lo social;
- lo global y lo local;
- conocer y aprender a vivir juntos.

# Apuntes sobre unicidad y progresividad

La diversidad de experiencias de aprendizaje coadyuvan a la formación integral de la persona.

La progresividad y completitud de los aprendizajes por ciclos y niveles se sustentan en una visión unitaria de los aprendizajes así como de los procesos de aprendizaje.

La inclusión en los aprendizaje implica la remoción de los obstáculos que limitan la presencia, la participación, el bienestar y los logros de todas las y los estudiantes.

Cada alumno tiene su propio potencial de excelencia que debe ser respetado, conocido y apuntalado.

# Apuntes sobre sinergia e integración

Los aprendizajes cobran sentido en función de su contribución al desarrollo de competencias que sirven a una formación integral de la persona

La interdependencia entre la naturaleza emocional de los procesos cognitivos así como la naturaleza cognitiva de las emociones.

Los alumnos y posteriormente en sus vidas adultas, deben ser conscientes de que a propósito y uso sirven los aprendizajes. Ética y aprendizajes van de la mano.

Disciplinarietà e interdisciplinarietà son procesos concatenados

# Apuntes sobre lo colaborativo y compondedor

La colaboración, cimentada en la confianza allana las relaciones entre instituciones y actores involucrados.

Las conversaciones colaborativas entre educadores, estudiantes y comunidades ayudan a reconocer a cada estudiante como un aprendiz activo.

Las conversaciones colaborativas son claves para que los educadores conozcan mejor al estudiante y construyan relaciones de confianza con los mismos.

Relevancia de los espacios de producción colectiva docente, de lecciones de clase compartidas y de retroalimentación entre pares.

# Desde dónde nos posicionamos:

**1**

La transformación educativa es clave para el bienestar, la sostenibilidad y la convivencia a la luz de la disrupción.

**2**

Los trazados fundamentales de una propuesta curricular 2030 futurística y de avanzada de apoyo a los procesos de transformación educativas.

**3**

Procesos y evidencias en el desarrollo de una propuesta curricular 2030 futurística.



# Marco de Aprendizaje de la OCDE 2030



Bienestar 2030  
Individual y social



Padres de familia

Profesores

- Disciplinario
- Interdisciplinario
- Epistémico
- Procedimental

Conocimientos

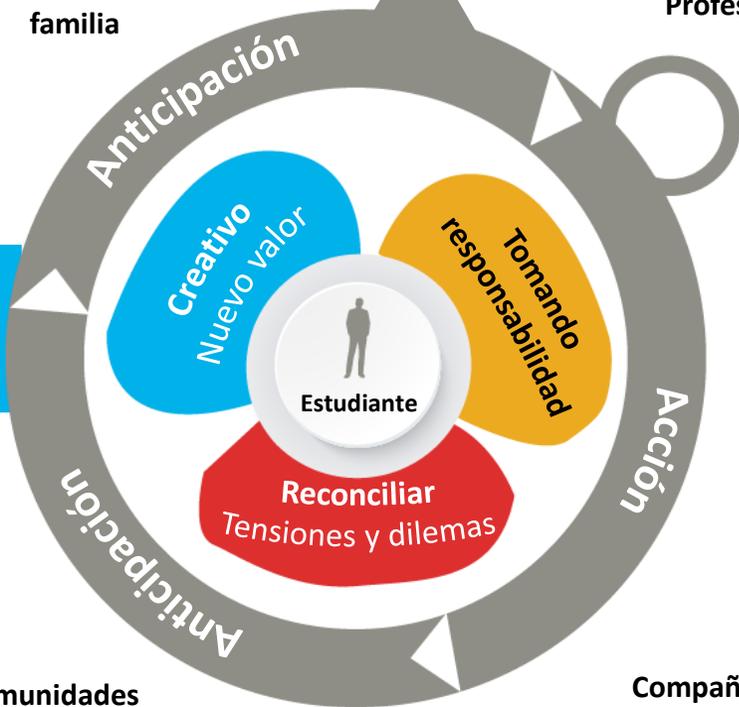
- Cognitiva y meta-cognitiva
- Social y emocional
- Física y practica

Habilidades

- Personal
- Local
- Societal
- Global

Actitudes y valores

Competencias

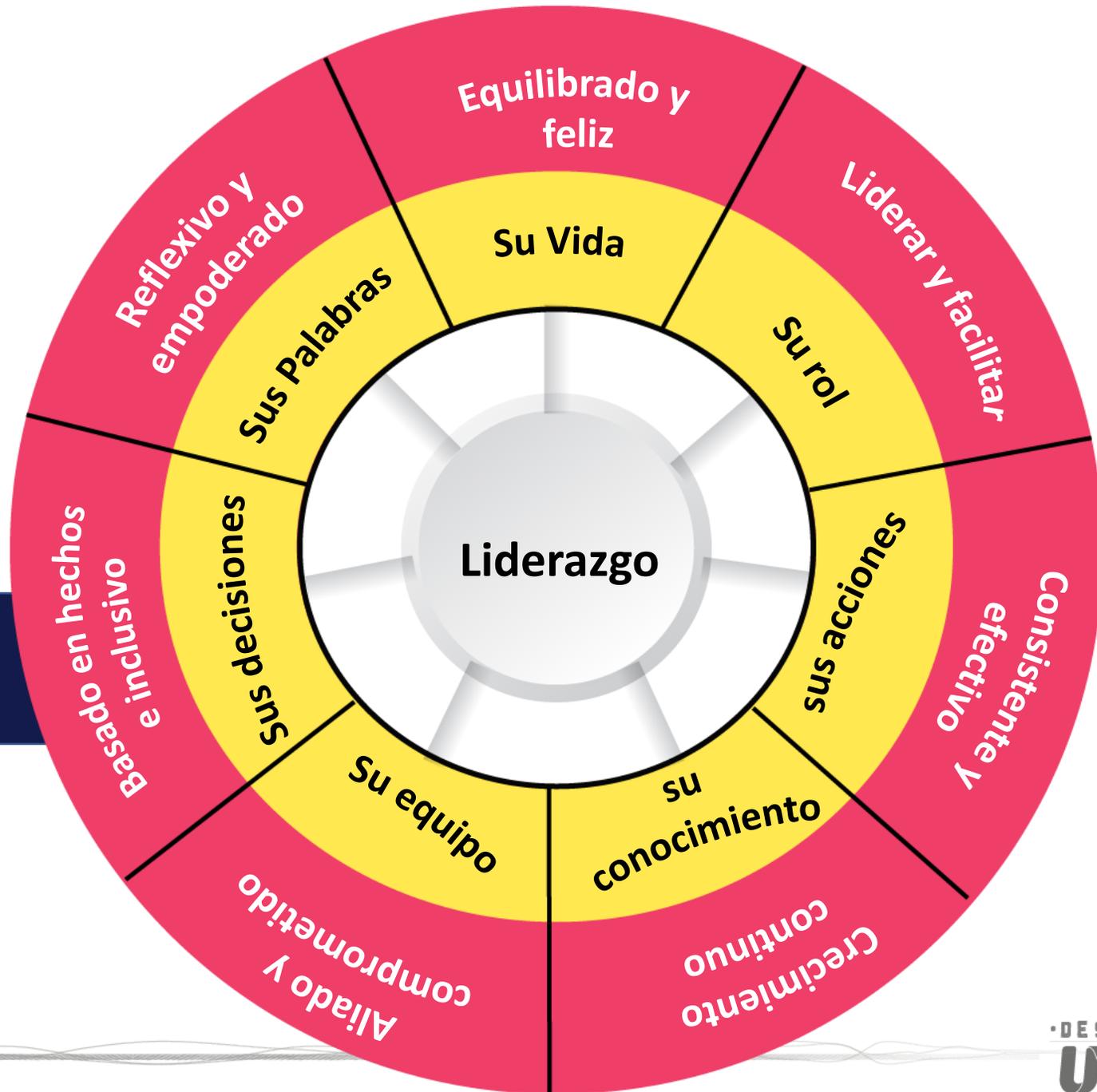


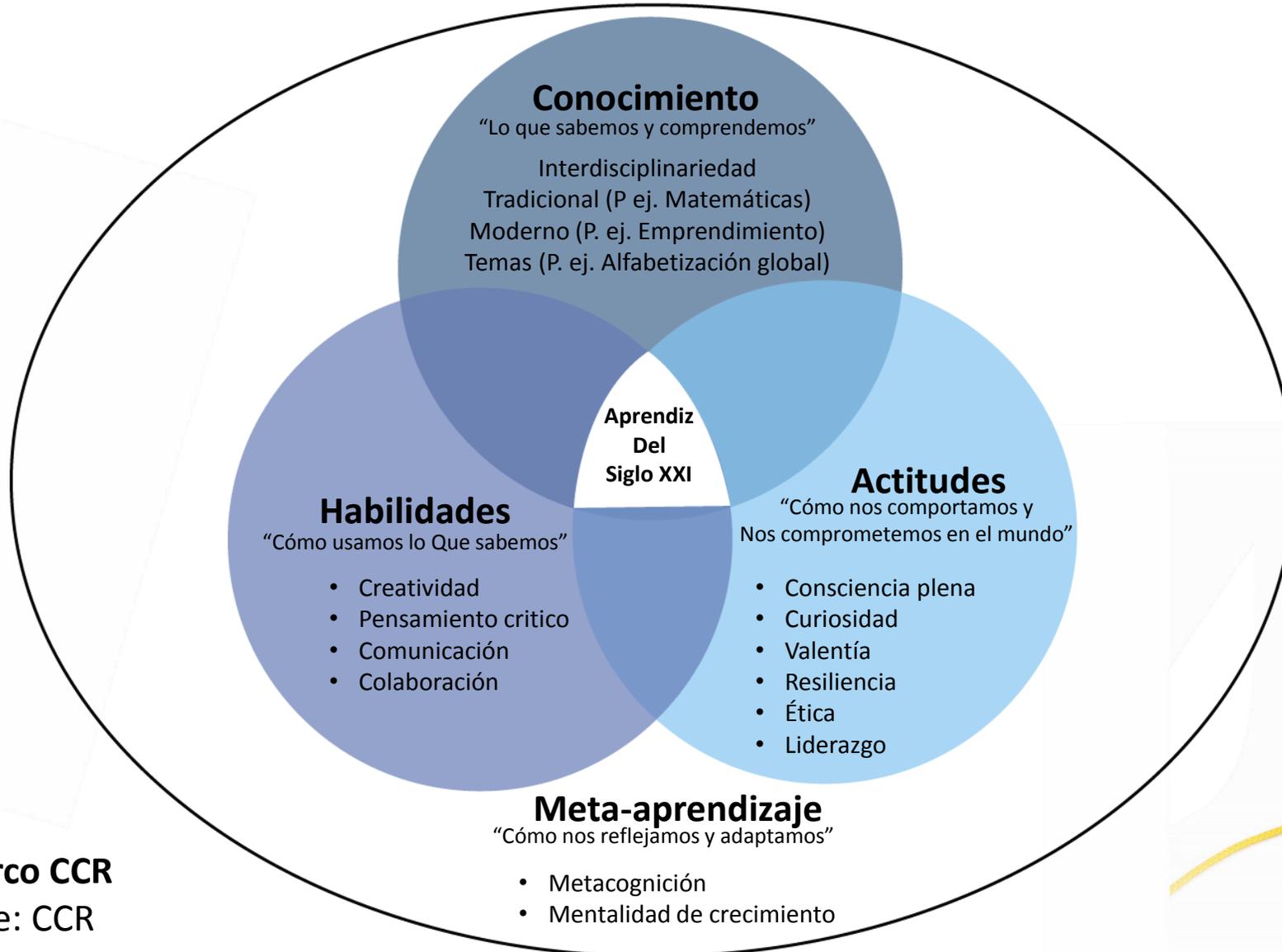
Comunidades

Compañeros

# Competencias que contribuyen al liderazgo

## La rueda del liderazgo





**El marco CCR**  
Fuente: CCR

# Las 10 habilidades más importantes en el 2015 y en el 2020



(World Economic Forum, The  
Future Of Jobs, 2016)

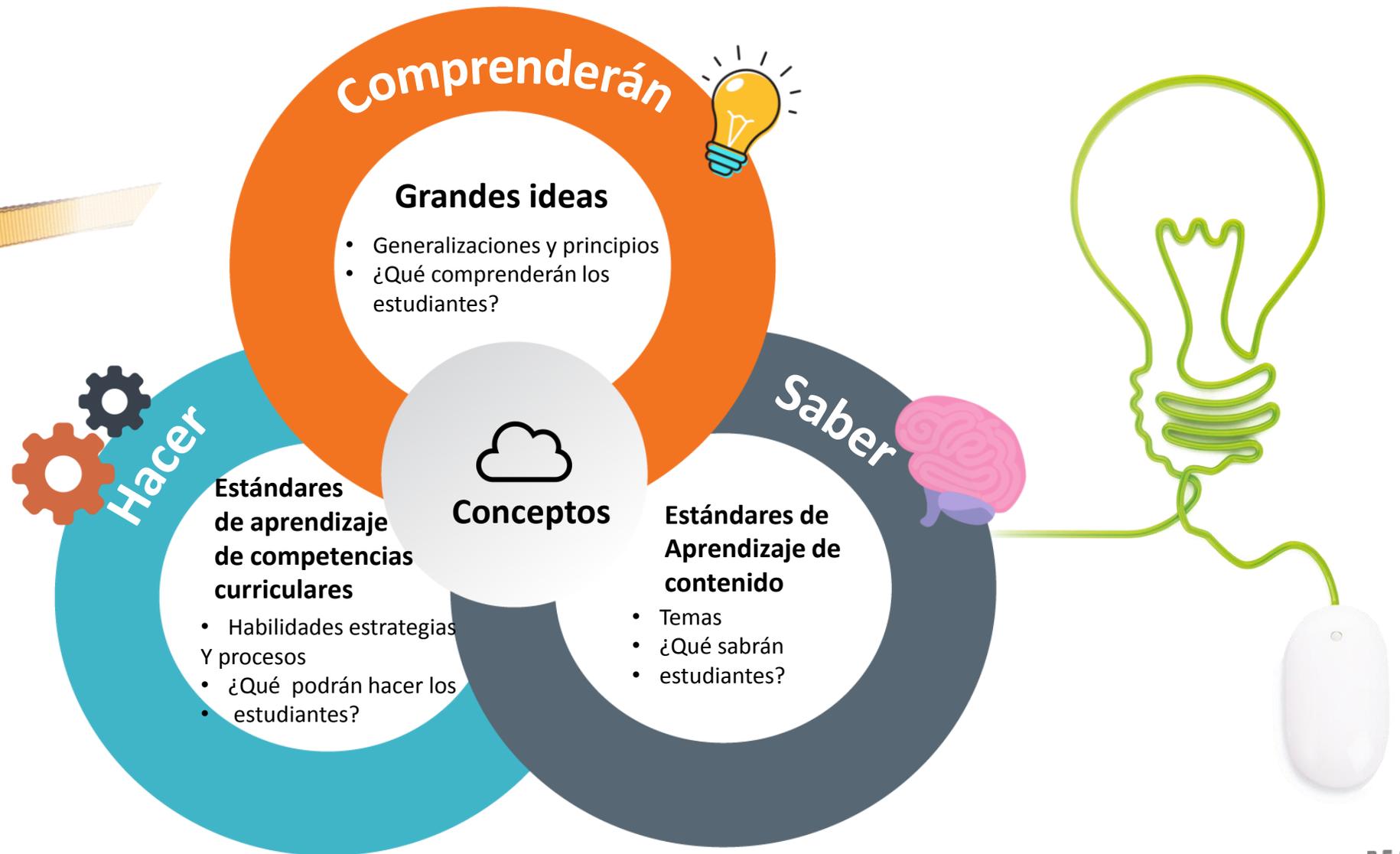
## En el 2020

1. Resolución de problemas complejos
2. Pensamiento crítico
3. Creatividad
4. Gerenciamiento de personas
5. Coordinar con otros
6. Inteligencia emocional
7. Juicio y toma de decisión
8. Orientación de servicio
9. Negociación
10. Flexibilidad cognitiva

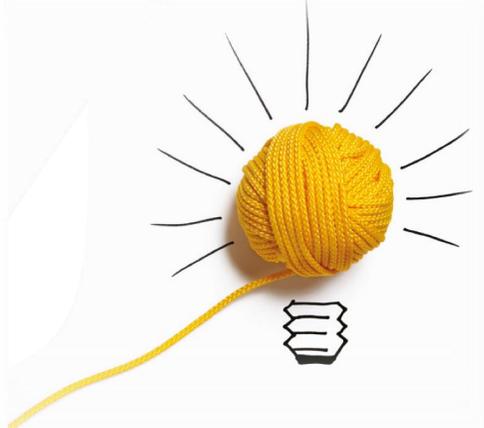
## En el 2015

1. Resolución de problemas complejos
2. Coordinar con otros
3. Gerenciamiento de personas
4. Pensamiento crítico
5. Negociación
6. Control de calidad
7. Orientación de servicio
8. Juicio y toma de decisión
9. Escucha activa
10. Creatividad

# Nuevo currículum de British Columbia Canadá



# Un marco de Diseño y marco curricular



**COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES**



Aprendices a lo largo de toda la vida

Trabajadores con habilidades del siglo XXI

Individuos balanceados

Ciudadanos globales y locales

**COMPONENTES  
DE LAS  
COMPETENCIAS**



Conocimiento

Habilidades

Actitudes

Valores

# Un marco de Diseño y marco curricular

## CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINAS A LAS COMPETENCIA

### Disciplinas grandes ideas

#### Multi- alfabetización Habilidades cognitivas

- Pensamientos crítico y creativo
- Resolución de problemas

#### Habilidades afectivas

- Gerenciarse uno mismo
- Trabajar con otro

#### Bienestar Socio-emocional

- Voluntad
- Abierta a idea
- Creatividad
- Flexibilidad
- Perspectivas
- Resiliencia
- Acción responsable

- Empatía / Tolerancia
- Equidad / justicia
- Moral / Ética
- Diversidad
- Sustentabilidad

## RELEVANCIA CONTENIDOS HABILIDADES

### Contenidos /Intenciones del aprendizaje

- Estudiantes conocerán acerca de conocer

### Desempeño / Logros / Criterio de evaluación

#### Estudiantes estarán en condiciones de demostrar:

- Qué conocen
- Cómo recolectan, organizan y usan la información
- Pasos que tomarán para resolver problemas
- Pasos para tomar decisiones y llegar a soluciones
- Razones para la elección de su medio de comunicación (oral, escrito, gráfico, digital. Etc) y ¿porqué?
- Auto-evaluación y de pares sobre procesos y resultados de aprendizaje
- Acción que tomarán para mejorar
- Próximas pasos en el aprendizaje

## Progresión

## Educación general amplia

## Fase senior

## Principios

- Personalización y elección
- Coherencia
- Relevancia
- Reto y disfrute
- Amplitud
- Progresión
- Profundidad

## Contextos

- Carácter distintivo en la vida y el colegio
- Áreas curriculares y asignaturas
- Aprendizaje interdisciplinario
- Oportunidades para el logro personal

## Habilidades para aprender en la vida y el trabajo

- Alfabetismo
- Aritmética
- Salud y bienestar
- Habilidades para el trabajo, el emprendimiento y la cultura.

## Reconociendo el logro

- Rango de formas P7, S3 y otros perfiles
- Incentivos
- Calificaciones

Activo y atractivo  
Aprendizaje y evaluación

Transiciones

Apoyo

## Asociaciones

## Una propuesta de marco curricular de organización de la educación básica (3-14 ) y media superior (15-18) desde una perspectiva internacional comparada.

Espacios curriculares	Competencia/s de referencia (no más de dos)	Descripción sucinta	Tiempo asignado (presencial y no presencial) en la educación básica	Tiempo asignado (presencial y no presencial) en la educación media superior
1. Formación en las alfabetizaciones fundamentales	Alfabetizaciones fundamentales	Foco en las competencias vinculadas a lengua materna, segundas lenguas, STEAM, pensamiento computacional/ lenguaje de programación y comunicación, cultural, educación para la ciudadanía, ambiental y financiera, recreación y deportes	60%	25%
2. Desarrollo y cuidado personal y colectivo	Cualidades de carácter de la persona Herramientas metodológicas	Foco en ayudar a los estudiantes a liderar y a desarrollar sus propias vidas así como a promover estilos de vida sostenibles en interacción con su contexto, sociedad, región, mundo y planeta	20%	20%
3. Aprendizajes interdisciplinarios por proyectos	Herramientas metodológicas Compromiso global y local	Foco en promover el desarrollo de proyectos grupales con foco en generar experiencias de participación en la construcción y difusión comunitaria del conocimiento y que sean relevantes para su propia vida y comunidad, la sociedad y la humanidad	15%	20%
4. Sensibilidades temáticas	Alfabetizaciones fundamentales Compromiso global y local	Foco en responder a un amplio abanico de inquietudes de los jóvenes en adquirir una formación específica vinculada a la vida, a la ciudadanía y/o al trabajo	No corresponde	30%
5. Tutorías de apoyo a los aprendizajes	Alfabetizaciones fundamentales	Foco en inclusión temprana y preventiva de estrategias diferenciadas para todos los alumnos atendiendo sus diversas capacidades y apoyando sus itinerarios de formación	5%	5%



## Propuesta de trabajo en talleres

# “Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”



1. **Taller 1 Rectores de Centros Educativos:** preparar una presentación donde se esbozan los principales lineamientos de una propuesta de innovación institucional disruptiva en el marco de un currículo inclusivo y futurista.
2. **Taller 2 Coordinadores:** preparar una presentación donde se esbozan los principales lineamientos de una propuesta de innovación pedagógica disruptiva en el marco de un currículo inclusivo y futurista.

## Propuesta de trabajo en talleres

# “Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”

La presentación realizada por cada grupo abordará cinco ítems, a saber: fundamentos/racionalidad, objetivos principales (no más de tres), ejes de intervención desglosados por objetivo (el qué se va hacer), estrategias desglosados por objetivo (el cómo se va hacer) y resultados esperados desglosados por objetivo. Cada grupo definirá el formato de presentación, podrá hacer uso de diferentes medios de expresión de las ideas y deberá tener en cuenta que dispondrá de 2 a 3 minutos para su presentación en la instancia plenaria.





## Propuesta de trabajo en talleres

# “Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”

### Metodología de trabajo

- producción en grupos de 8 a 10 integrantes así como presentación en plenario.
- cada grupo tendrá un facilitador, un relator que resumirá los principales puntos discutidos por escrito y un presentador de la propuesta en el formato que defina el grupo.

### Secuencia de trabajo

- explicación de la consigna y constitución de los grupos de trabajo (5 minutos)
- discusión y elaboración de una propuesta institucional/pedagógica disruptiva (25 minutos)
- presentación de las propuestas en instancia plenaria (2-3 minutos por cada una de ellas, total de 25 minutos)
- retroalimentación a las presentaciones por el facilitador (5 minutos).

**22 al 25**

MAYO DE 2019

Hotel Sonesta,  
Pereira

• DESAFÍO •

**UNOi**

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**iGRACIAS!**