

Curriculum 2030 para una agenda de transformaciones educativas.

PONENTE

Renato Opertti

Sociólogo y Magíster en Investigación. Profesor de la Universidad Católica de Uruguay. Director ejecutivo de la Asociación Civil Eduy21 para el cambio educativo. Integra el Consejo Asesor de la OEI. Exmiembro de la Unesco donde trabajó como Coordinador del Programa de Innovación y Liderazgo en Currículo, Aprendizaje y Evaluación.

Propuesta de trabajo en talleres

“Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”



1. **Taller 1 Rectores de Centros Educativos:** preparar una presentación donde se esbozan los principales lineamientos de una propuesta de innovación institucional disruptiva en el marco de un currículo inclusivo y futurista.
2. **Taller 2 Coordinadores:** preparar una presentación donde se esbozan los principales lineamientos de una propuesta de innovación pedagógica disruptiva en el marco de un currículo inclusivo y futurista.

Propuesta de trabajo en talleres

“Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”

La presentación realizada por cada grupo abordará cinco ítems, a saber: fundamentos/racionalidad, objetivos principales (no mas de tres), ejes de intervención desglosados por objetivo (el qué se va hacer), estrategias desglosados por objetivo (el cómo se va hacer) y resultados esperados desglosados por objetivo. Cada grupo definirá el formato de presentación, podrá hacer uso de diferentes medios de expresión de las ideas y deberá tener en cuenta que dispondrá de 2 a 3 minutos para su presentación en la instancia plenaria.





Propuesta de trabajo en talleres

“Innovaciones curriculares y pedagógicas a la luz de la disrupción”

Metodología de trabajo

- **producción en grupos de 8 a 10 integrantes así como presentación en plenario.**
- **cada grupo tendrá un facilitador, un relator que resumirá los principales puntos discutidos por escrito y un presentador de la propuesta en el formato que defina el grupo.**

Secuencia de trabajo

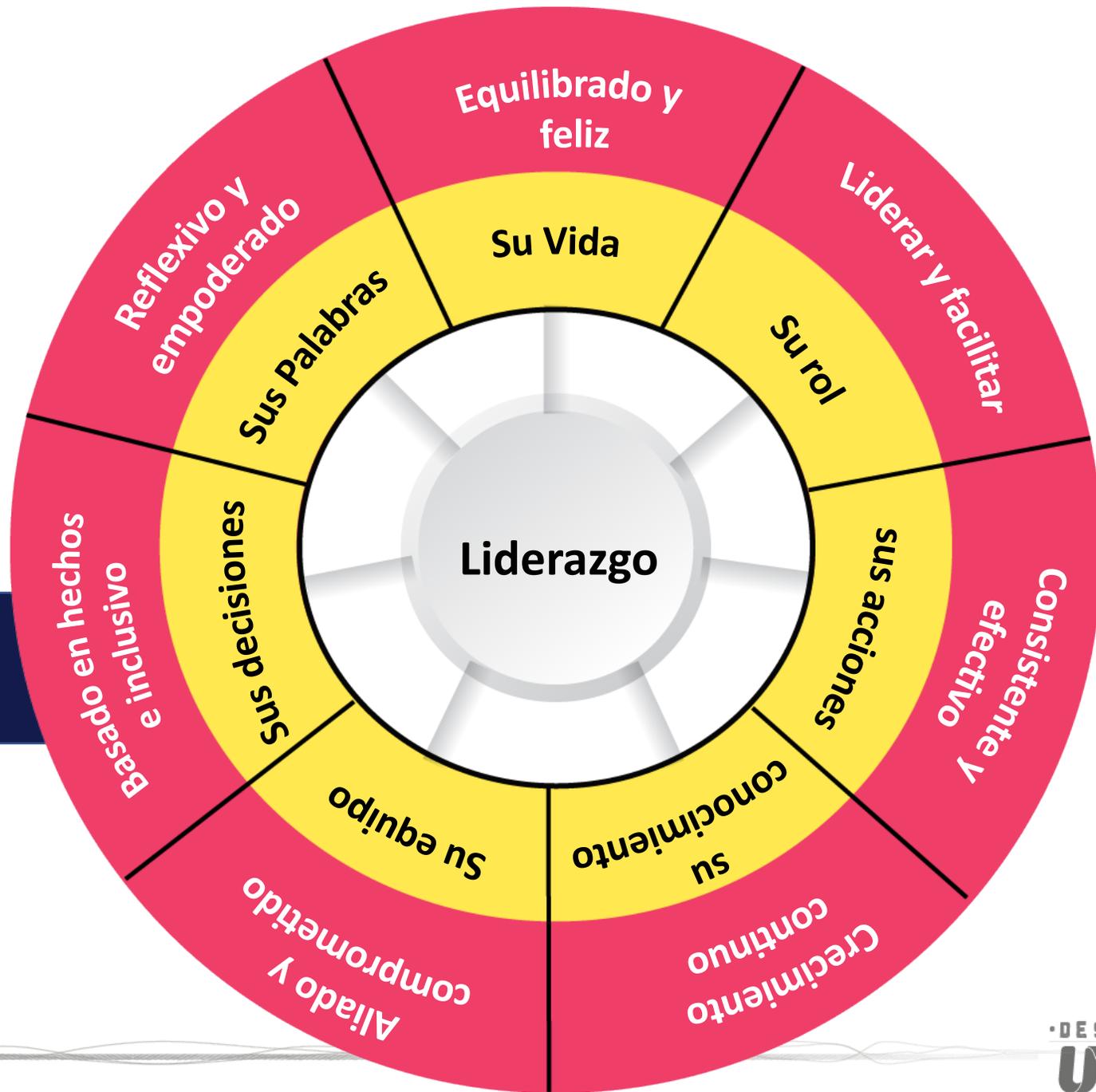
- explicación de la consigna y constitución de los grupos de trabajo (5 minutos)
- discusión y elaboración de una propuesta institucional/pedagógica disruptiva (25 minutos)
- presentación de las propuestas en instancia plenaria (2-3 minutos por cada una de ellas, total de 25 minutos)
- retroalimentación a las presentaciones por el facilitador (5 minutos).

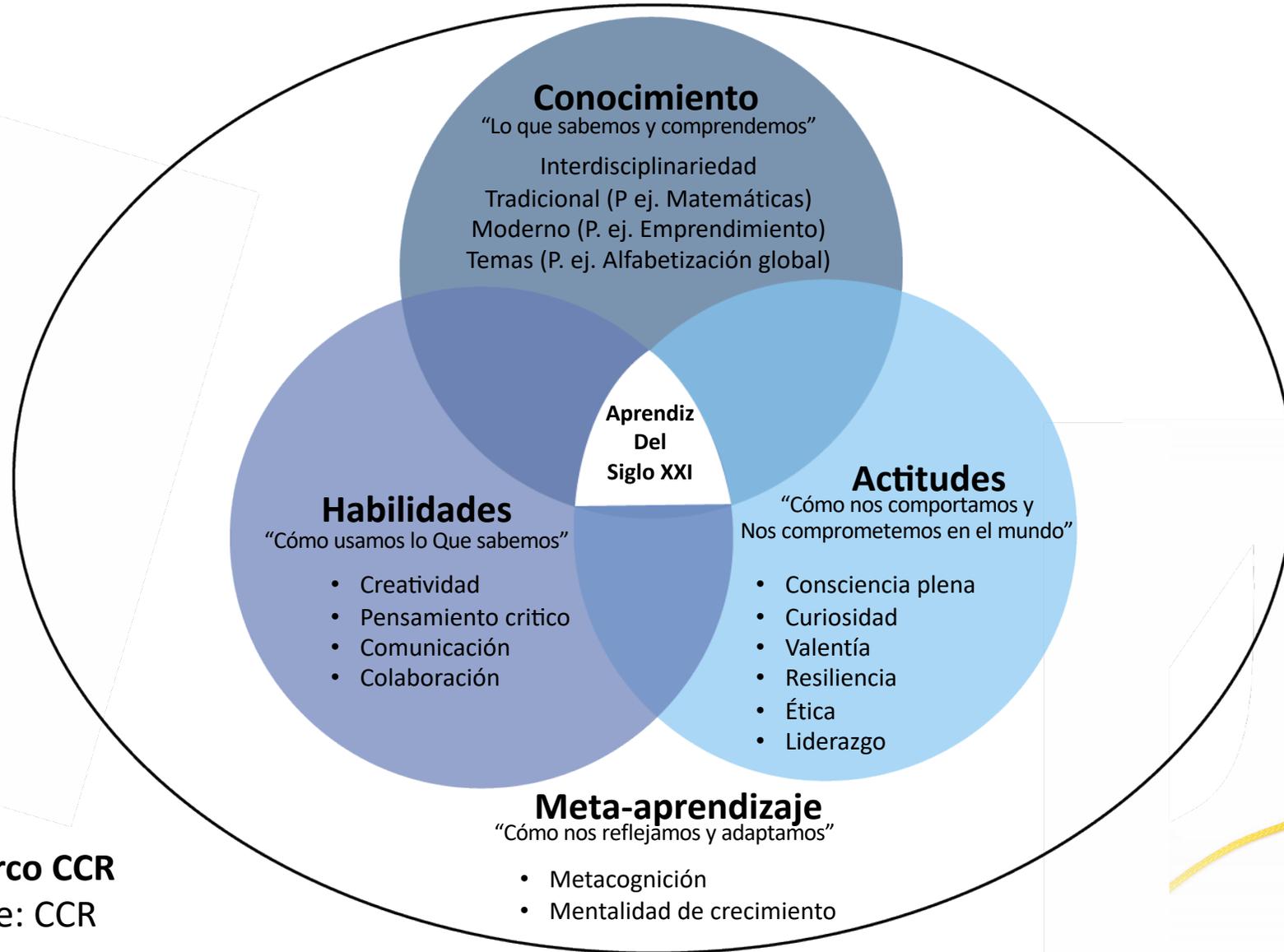
Marco de Aprendizaje de la OCDE 2030



Competencias que contribuyen al liderazgo

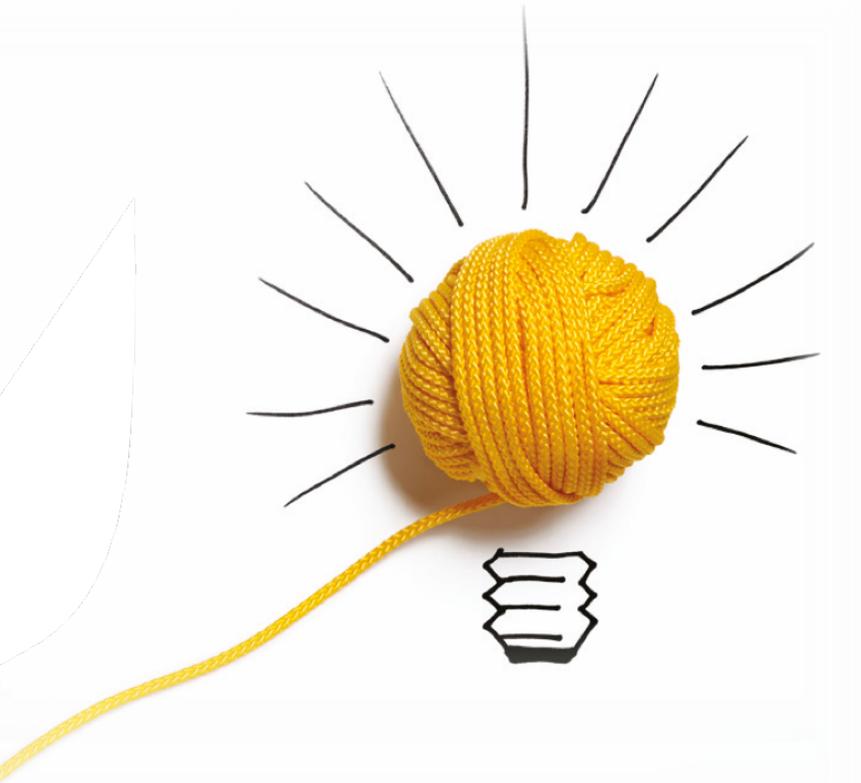
La rueda del liderazgo





El marco CCR
Fuente: CCR

Las 10 habilidades más importantes en el 2015 y en el 2020



(World Economic Forum, The
Future Of Jobs, 2016)

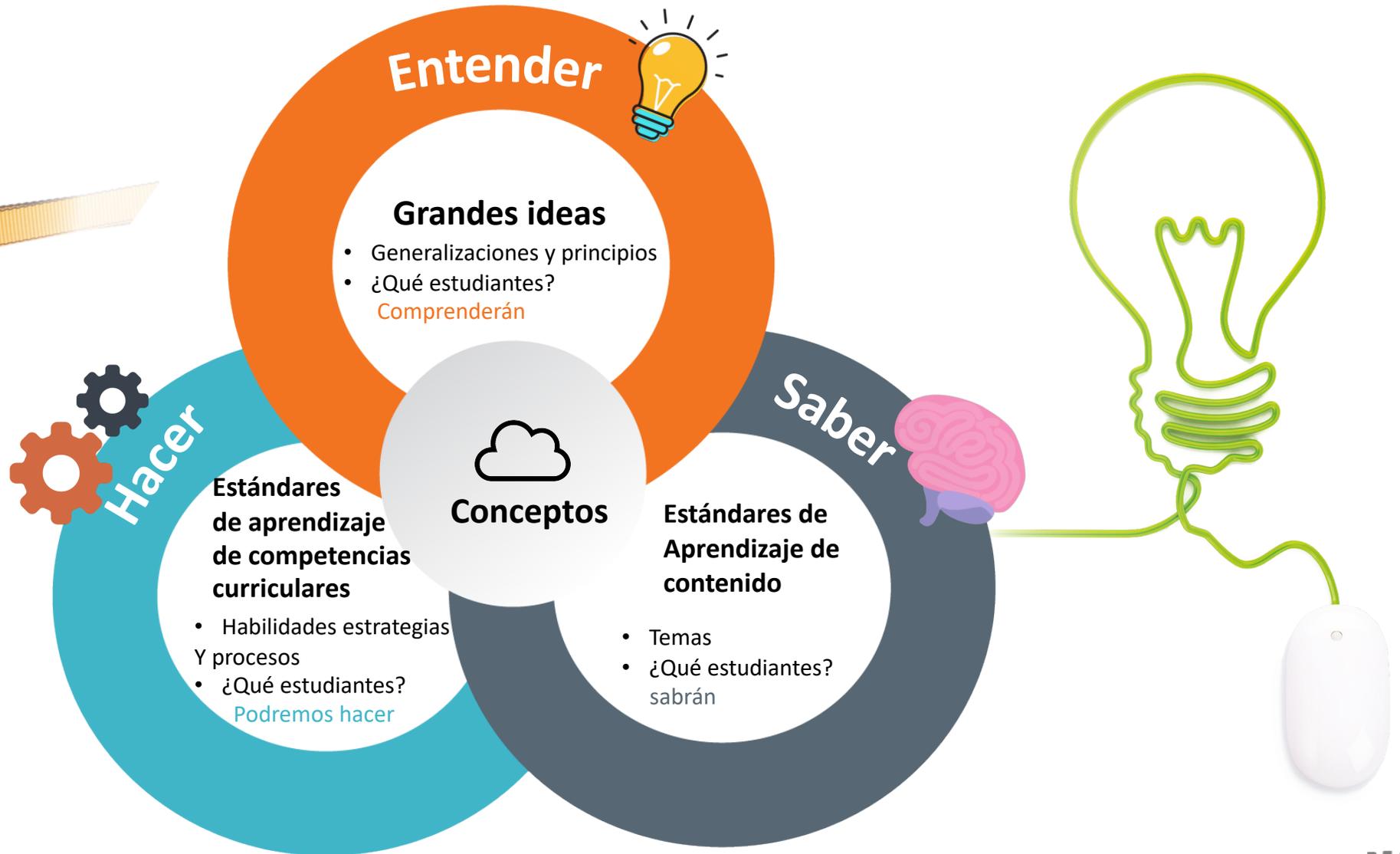
En el 2020

1. Resolución de problemas complejos
2. Pensamiento crítico
3. Creatividad
4. Gerenciamiento de personas
5. Coordinar con otros
6. Inteligencia emocional
7. Juicio y toma de decisión
8. Orientación de servicio
9. Negociación
10. Flexibilidad cognitiva

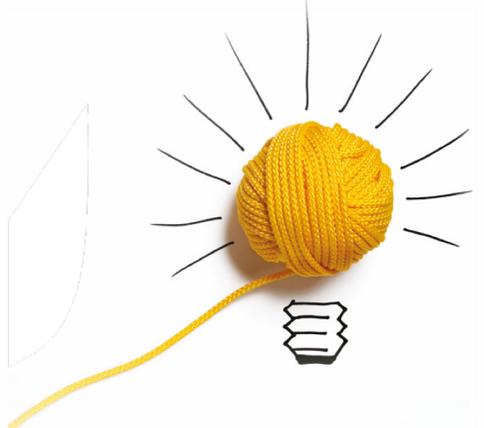
En el 2015

1. Resolución de problemas complejos
2. Coordinar con otros
3. Gerenciamiento de personas
4. Pensamiento crítico
5. Negociación
6. Control de calidad
7. Orientación de servicio
8. Juicio y toma de decisión
9. Escucha activa
10. Creatividad

Nuevo currículum de British Columbia Canadá



Un marco de Diseño y marco curricular



**COMPETENCIAS
TRANSVERSALES**



Aprendices a lo
largo de toda la
vida

Trabajadores
con habilidades
del siglo XXI

Individuos
balanceados

Ciudadanos
globales y
locales

**COMPETENCIAS
TRANSVERSALES**



Conocimiento

Habilidades

Actitudes

Valores

Un marco de Diseño y marco curricular

CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINAS A LAS COMPETENCIA

Disciplinas grandes ideas

Multi- alfabetización Habilidades cognitivas

- Pensamientos crítico y creativo
- Resolución de problemas

Habilidades afectivas

- Gerenciarse uno mismo
- Trabajar con otro

Bienestar Socio-emocional

- Voluntad
- Abierta a idea
- Creatividad
- Flexibilidad
- Perspectivas
- Resiliencia
- Acción responsable

- Empatía / Tolerancia
- Equidad / justicia
- Moral / Ética
- Diversidad
- Sustentabilidad

RELEVANCIA CONTENIDOS HABILIDADES

Contenidos /Intenciones del aprendizaje

- Estudiantes conocerán acerca de conocer

Desempeño / Logros / Criterio de evaluación

Estudiantes estarán en condiciones de demostrar:

- Qué conocen
- Cómo recolectan, organizan y usan la información
- Pasos que tomarán para resolver problemas
- Pasos para tomar decisiones y llegar a soluciones
- Razones para la elección de su medio de comunicación (oral, escrito, gráfico, digital. Etc) y ¿porqué?
- Auto-evaluación y de pares sobre procesos y resultados de aprendizaje
- Acción que tomarán para mejorar
- Próximas pasos en el aprendizaje

Progresión

Educación general amplia

Fase senior

Principios

- Personalización y elección
- Coherencia
- Pertinencia
- Reto y disfrute
- Amplitud
- Progresión
- profundidad

Contextos

- **Carácter distintivo en la vida y el colegio**
- **Áreas curriculares y asignaturas**
- **Aprendizaje interdisciplinario**
- **Oportunidades para el logro personal**

Habilidades para aprender
En la vida y el trabajo

- **Alfabetismo**
- **Aritmética**
- **Salud y bienestar**
- **Habilidades para la empresa y cultura**

Reconociendo el logro

- **Alfabetismo**
- **Aritmética**
- **Salud y bienestar**
- **Habilidades para la empresa y cultura**
- **Rango de formas P7, S3 y otros perfiles**
- **Premios**
- **Calificaciones**

Activo y atractivo
Aprendizaje y evaluación

Transiciones

Apoyo

Asociaciones

Una propuesta de marco curricular de organización de la educación básica (3-14) y media superior (15-18) desde una perspectiva internacional comparada.

Espacios curriculares	Competencia/s de referencia (no más de dos)	Descripción sucinta	Tiempo asignado (presencial y no presencial) en la educación básica	Tiempo asignado (presencial y no presencial) en la educación media superior
1. Formación en las alfabetizaciones fundamentales	Alfabetizaciones fundamentales	Foco en las competencias vinculadas a lengua materna, segundas lenguas, STEAM, pensamiento computacional/ lenguaje de programación y comunicación, cultural, educación para la ciudadanía, ambiental y financiera, recreación y deportes	60%	25%
2. Desarrollo y cuidado personal y colectivo	Cualidades de carácter de la persona Herramientas metodológicas	Foco en ayudar a los estudiantes a liderar y a desarrollar sus propias vidas así como a promover estilos de vida sostenibles en interacción con su contexto, sociedad, región, mundo y planeta	20%	20%
3. Aprendizajes interdisciplinarios por proyectos	Herramientas metodológicas Compromiso global y local	Foco en promover el desarrollo de proyectos grupales con foco en generar experiencias de participación en la construcción y difusión comunitaria del conocimiento y que sean relevantes para su propia vida y comunidad, la sociedad y la humanidad	15%	20%
4. Sensibilidades temáticas	Alfabetizaciones fundamentales Compromiso global y local	Foco en responder a un amplio abanico de inquietudes de los jóvenes en adquirir una formación específica vinculada a la vida, a la ciudadanía y/o al trabajo	No corresponde	30%
5. Tutorías de apoyo a los aprendizajes	Alfabetizaciones fundamentales	Foco en inclusión temprana y preventiva de estrategias diferenciadas para todos los alumnos atendiendo sus diversas capacidades y apoyando sus itinerarios de formación	5%	5%

